

# แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)



ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแก่น

องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแก่น

อำเภอรายีไศล จังหวัดศรีสะเกษ

## หลักการและเหตุผล

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒  
ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แจ้งแนวทางการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายรองรับเงิน  
อุดหนุนทั่วไป ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้จัดสรร  
งบประมาณเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคน โดยแยกเป็น (๑) ค่าหนังสือเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี  
(๒) ค่าอุปกรณ์การเรียน อัตราคนละ ๒๐๐ บาท/ปี (๓) ค่าเครื่องแบบนักเรียน อัตราคนละ ๓๐๐ บาท/ปี (๔)  
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อัตราคนละ ๔๓๐ บาท/ปี เพิ่มเติม ดังนั้นจึงอาศัย ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่า  
ด้วยการจัดทำแผนอำนวยการอำนาจข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๘ และ ข้อ ๕ ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของ  
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ยกเลิกหนังสือกระทรวงมหาดไทยตามที่อ้างถึงข้อ  
๖ และกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ  
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น

ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.เมืองแคน สังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคน ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทาง บริหารงานของศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กกอบต.เมืองแคน โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน หรือผลสัมฤทธิ์ สำคัญของ  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับนี้ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน  
สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประเมินสภาพโดยใช้เทคนิค SWOT  
เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal)  
ภาพความสำเร็จและกลยุทธ์ (Strategy) โดยมีกำหนดตัวชี้ วัดผลงาน KPI(Key performances indicator)ใน  
ส่วนของการจัดทำ BSC (Balance scorecard) เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการ  
ปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงาน



## บทที่ ๑

### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้หลายมาตราคือ

มาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

มาตรา ๒๕๕ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล จ. ด้านการศึกษา (๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๓)**

มาตรา ๑๘ (๑) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ และเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา ๑๓ (๑) ให้บิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ในการสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายข้อ ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (๐-๒ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (๐-๒ ปี) และการศึกษาปฐมวัย (๓-๕ ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพและพัฒนารอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

(ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ได้กำหนดนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น



๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายข้อ ๑

นอกจากนี้ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยกำหนดในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าประสงค์ที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเป้าประสงค์ที่ ๒ คุณภาพของระบบบริการและระบบพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ (นายธีรเกียรติ์ เจริญเศรษฐศิลป์)

๑. นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

๑.๑ นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

๔.๔ พัฒนาคอนกชววัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ ส่งเสริมอาชีพศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและการพัฒนาครูที่คุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปลอดภัยสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

๔.๘ อนุรักษ์ฟื้นฟูและมรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมไทย

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

๑.๒ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การป้องกันเขตอุตสาหกรรมมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็นแรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้า

ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์



๓.๓ จัดระเบียบสังคม

นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๘ แก้ไขปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมในบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่างๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและให้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๔ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

๗.๕ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๘.๒ เร่งสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๓ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๔ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติในเชิงปริมาณและคุณภาพ

๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ๖ ด้าน ได้แก่

๒.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองของระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบการบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวราบมากขึ้น

๒.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมการเกษตรกรรายได้ย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง การพัฒนาเขตเศรษฐกิจชายแดน การพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติประเทศส่งให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๒.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การความอยู่ดีกินดีของครอบครัวไทย

๒.๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) การพัฒนาสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา



๒.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๒.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากาการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล

๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓. แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจในเขตชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการยกระดับดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและทักษะสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้ตามมาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย



๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่คุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตใต้สำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบบริหารการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา ความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาอาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

- ๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
- ๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- ๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
- ๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริบททางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับการวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

- ๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- ๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
- ๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
- ๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

## ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

### กลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ พัฒนาระบบงานการการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมาตรฐานเดียวกัน
- ๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกระดับประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

### กลยุทธ์

- ๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- ๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และสร้างเสริมความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- ๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ



## มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานกลางของประเทศใช้แทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับ คุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัดและภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โดยการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเข้าร่วมดำเนินการ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นอกจากนี้ผลการวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น มาตรฐานคุณภาพอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวังคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM เป็นต้น นำมาใช้ประกอบในการจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเด็กของประเทศ และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางความท้าทายของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี บริบูรณ์หรือก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีศักยภาพการให้บริการเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้ สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท เช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชนเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติ ฯลฯ

### สาระของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ๗ ข้อ
  - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ ๒๒ ข้อ
- สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้



#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๑.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องสวมที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ ภาชนะเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ การดำเนินงานในสถานเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

##### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๒.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๒.๔ เลือกใช้/สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๒.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพัฒนาการการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยเด็กประจำวัน ความสะอาดร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีก ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ละพัฒนาการ



**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/

โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง

การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gros Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย fine MotorAdaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expessive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (perssive Language)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๒ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวได้กับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์**  
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้เหมาะสม
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**  
ตัวบ่งชี้ย่อย
- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

## ๑.๒ วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้มาตรฐานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาคนทุกด้านตามช่วงวัย และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี

## ๑.๓ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยก่อนการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพคนในทุกด้านตามช่วงวัย
๔. พัฒนาให้เด็ก ปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ปลุกฝังจิตสำนึกให้เด็ก ปฐมวัยรักในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทย
๖. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง
๗. ส่งเสริม ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น



๑.๓.เป้าประสงค์ ( Goal)

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๔๔	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๑.๑.ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ให้ ความร่วมมือใน การจัดการศึกษา และกิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.๑.ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ ให้ ความร่วมมือใน การจัดการศึกษา และ กิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒.ครูมีคุณภาพ	๒.๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู ร้อยละ ๙๐ มี ศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน	๒.๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครูมี ศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๓.อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับปรุง จัดหา พัฒนา อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ให้เอื้อต่อการ	๓.๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปรับปรุง จัดหา พัฒนาอาคาร สถานที่สภาพแวดล้อมแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ให้เอื้อต่อการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

		ทำงานและการจัดการศึกษา						
๔.ครูภักดิ์มี ความ เหมาะสม เพียงพอ	๔.ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กภักดิ์มี ร้อยละ ๙๐ ที่ เอื้อต่อการจัด การศึกษา	๔.๑ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กภักดิ์ มี ร้อยละ ๗๐ ที่ เอื้อต่อการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๕.ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมี ความสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชน	๕.๑.ผู้อยู่อาศัยใน ชุมชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ให้ การยอมรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความ ร่วมมือในกิจกรรม ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๕.๑.ผู้อยู่อาศัย ในชุมชน ไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๗๐ ให้การยอมรับ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก และให้ ความร่วมมือใน กิจกรรมของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๖.สื่อการเรียน การสอน มี ความ เหมาะสมและ เพียงพอ	๖.๑.ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบล เมืองแคน มีสื่อ การเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ที่เอื้อ ต่อการจัด การศึกษา	๖.๑.ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบล เมืองแคน มีสื่อ การเรียนการสอน ร้อยละ ๗๐ ที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๗.ผู้เรียนมี สุขภาพ อนามัย เจริญเติบโต ตามวัย	๗.๑ ผู้เรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ อนามัยที่ดี เจริญเติบโตตาม วัยคุณภาพ	๗.๑ ผู้เรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพ อนามัยที่ดี เจริญเติบโตตาม วัยคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐



๘. ผู้เรียนมี คุณภาพและมี พัฒนาการ เหมาะสมตาม วัย	๘.๑ ผู้เรียนมี น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพแล มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	๘.๑ ผู้เรียนมี น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพ และมีพัฒนาการ เหมาะสมตาม วัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
---	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.

๑.รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑

๑.ตัวชี้วัด: ๑. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกแห่ง โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้มีส่วนได้ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา}}{\text{ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน}} \times ๑๐๐$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒

๑.ตัวชี้วัด: ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครู ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ

๒.ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ปฏิบัติการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน

๓.หน่วยวัด : จำนวนคน ๓ คน

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๓ คน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน/นับจำนวนแล้ว

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓

๑.ตัวชี้วัด: ๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ มีการปรับปรุง จัดหา พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญหาท้องถิ่น โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ ให้เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย : ๒ สถานศึกษา หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญหาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการศึกษา}}{\text{อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญหาท้องถิ่น ทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔



๑.ตัวชี้วัด: ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน มีครุภัณฑ์ ร้อยละ ๙๐ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา  
๒.ขอบเขตความหมาย : ครุภัณฑ์ หมายถึง สินทรัพย์ที่ส่วนงานมีไว้เพื่อใช้ในการดำเนินงานมีลักษณะคงทน และมีอายุการใช้งานเกินกว่า ๑ ปี

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน/นับจำนวนแล้วคำนวณร้อยละ

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕

๑.ตัวชี้วัด: ๕. ๑.ตัวชี้วัด: ๕. ผู้อยู่อาศัยในชุมชน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความร่วมมือในกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้อยู่อาศัยในชุมชน หมายถึง ผู้ที่อยู่อาศัยในชุมชนตำบลเมืองแคน

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนผู้อยู่อาศัยในชุมชนที่ให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก} \times 100}{\text{จำนวนประชากรในชุมชนทั้งหมด}}$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน/นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖

๑.ตัวชี้วัด: ๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน มีสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๐ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๒.ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิค วิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่าย และรวดเร็ว

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา} \times 100}{\text{สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด}}$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน/นับจำนวนแล้วคำนวณ ร้อยละ

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๗

๑.ตัวชี้วัด: ๗. ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก เยาวชนและประชาชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน กีฬา

๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี เจริญเติบโตตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคนทั้งหมด}}$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๘

๑.ตัวชี้วัด: ๘. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเมืองแคน

๓.หน่วยวัด : ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐

๕.วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : สถานศึกษาทุกแห่ง / นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ

๘.ความถี่ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง



บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ที่ผ่านมามองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา ๓ ยุทธศาสตร์ ในแต่ละยุทธศาสตร์จะมีโครงการ/กิจกรรม รองรับทุกยุทธศาสตร์ ซึ่งในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน สรุปเป็นตารางได้ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑) แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการประชุม กรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เพื่อให้ความรู้กับ ครูผู้ปกครอง	เพื่อให้คณะกรรมการทุก คนมีส่วนร่วมในกาวางแผนการดำเนินงานของ ศพด.	คณะกรรมการ บริหารศูนย์มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และร่วม ปรึกษาหารือใน โอกาสต่างๆ	ศพด.อบต.เมืองแคน มีการพัฒนาที่มี ประสิทธิภาพ	ศพด.อบต.เมือง แคน มีการพัฒนา ที่มีประสิทธิภาพ
๒	๑.โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน	-เพื่อพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในของศูนย์ฯ ตามกฎกระทรวงว่า ด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธี ประกันคุณภาพ การศึกษา -เพื่อพร้อมรับการ ประเมินภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประเมิน ภายในตามมาตรฐาน การศึกษา(ชั้นพัฒนา) และรายงานผลการ ประเมินให้หน่วยงานต้น สังกัดทราบ	-ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กดำเนินการ ประเมินภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษา(ชั้น พัฒนา) -รายงานผลการ ประเมินให้ หน่วยงานต้น สังกัดทราบ ภายในเดือน เม.ย.	ดำเนินการไม่ได้ตาม ขั้นตอนการประเมิน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กดำเนินการ ประเมินภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษา(ชั้น พัฒนา) แต่ยังไม่ จัดเก็บเอกสาร ร่องรอยไว้เป็น ปัจจุบัน ขาด ความสามารถใน การทำแบบ ประเมิน และไม่ได้ จัดทำรายงาน ตามที่กำหนดไว้
๓	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อใช้เป็น แนวทางในการ พัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เด็กมี พัฒนาการที่ดี สมวัย	เด็กมีพัฒนาการที่ ดีสมวัย	เด็กมีพัฒนาการ ที่ดีสมวัย

๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๒) แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการประชุม บุคลากร	เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ บุคลากร	ความร่วมมือในการ จัดการศึกษา	เพิ่ม ประสิทธิภาพ บุคลากร	เพิ่ม ประสิทธิภาพ บุคลากร	เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ บุคลากรในการ จัดการศึกษา
๒	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	เพื่อเพิ่มความรู้ วิชาการใหม่ๆ ให้กับครูผู้ดูแล เด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับ การอบรมเพื่อเพิ่ม ทักษะในการจัด ประสบการณ์ให้กับ เด็ก	ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการ ฝึกอบรมอย่าง น้อยปีละ ๕๐ ชั่วโมง	บรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานต้น สังกัดให้ ความสำคัญใน การพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก
๓	โครงการประชุม คณะกรรมการ คัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนฯ	เพื่อร่วมคัดเลือก สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนให้ได้ มาตรฐาน และ ร่วมปรึกษาหารือ ในโอกาสต่างๆ	เด็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนที่เหมาะสม กับวัย	นักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์การ เรียนที่ได้ มาตรฐาน	นักเรียนได้รับ สื่อ อุปกรณ์การ เรียนที่มีคุณภาพ	กรรมการ สถานศึกษามีส่วน ร่วมในการคัดเลือก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน
๔	โครงการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็ก	เพื่อการกำกับ ติดตามพัฒนาการ จัดการศึกษา	ครูมีประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน	บุคลากรมี ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน	บุคลากรมี ความรู้ ความสามารถใน การปฏิบัติงาน	การจัดการศึกษา มี คุณ ภาพ ได้ มาตรฐาน



๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓) แนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการปรับปรุง อาคารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อความปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอาคารที่ปลอดภัย	นักเรียนมี อาคารเรียนที่ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมี อาคารที่ ปลอดภัย	นักเรียนมีอาคาร เรียนที่ปลอดภัย
๒	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และแหล่ง เรียนรู้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กทั้งภายใน และภายนอก	เพื่อความปลอดภัยและ สวยงามน่าอยู่	พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้เหมาะต่อการจัด ประสบการณ์ในการ พัฒนาเด็กนักเรียน	ศพด.เมืองแควนมี อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อมที่ เหมาะต่อการจัด ประสบการณ์ ให้กับเด็ก นักเรียน	บรรลุเป้าหมาย	หน่วยงานต้น สังกัดให้ ความสำคัญใน การพัฒนาอาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อม
๓	โครงการจัด บรรยากาศใน ห้องเรียนนอก ห้องเรียน	เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ทั้ง ในและนอก ห้องเรียน	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับ ประสบการณ์ทั้งใน และนอกห้องเรียน	บรรยากาศทั้ง ภายในและ ภายนอก ห้องเรียน	เด็กได้รับ ประสบการณ์ ทั้งในและนอก ห้องเรียน	เด็กมี ประสบการณ์ทั้ง ในและนอก ห้องเรียน
๔	โครงการซ่อมแซม และบำรุงรักษา เครื่องป้องกันและ ระงับอัคคีภัย	เพื่อให้เด็กเกิด การความ ปลอดภัย	เพื่อให้เด็กเกิดการ ความปลอดภัย	เพื่อให้เด็กเกิด การความ ปลอดภัย	เพื่อให้เด็กเกิด การความ ปลอดภัย	เพื่อให้เด็กเกิดการ ความปลอดภัย
๕	โครงการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้สำหรับเด็กนั่ง รับประทานอาหาร	เพื่อให้เด็กนั่ง รับประทานอาหาร	เพื่อให้เด็กมีโต๊ะ เก้าอี้ยั่งรับประทานอาหาร	เด็กในศูนย์มี โต๊ะเก้าอี้ยั่ง รับประทานอาหาร	เด็กนั่ง รับประทานอาหาร สะดวกสบาย	เด็กในศูนย์มีโต๊ะ เก้าอี้ยั่ง รับประทานอาหาร

๑)ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔) แนวทางการพัฒนาการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย นักเรียน/ประเมิน ภาวะโภชนาการ	เพื่อประเมินภาวะ โภชนาการและ ส่งเสริมสุขภาพ เด็ก	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ เหมาะสมกับวัย	นักเรียนมี สุขภาพอนามัยมี ภาวะโภชนาการ เหมาะสมตาม วัย	นักเรียนได้รับ การดูแลเรื่อง ภาวะ โภชนาการ	นักเรียนภาวะ โภชนาการ เหมาะสมตามวัย
๒	โครงการ ส่งเสริม รณรงค์ป้องกัน โรคติดต่อมือ เท้า ปาก ใช้เลือดออก ตาแดง อีสุกอีใส	เพื่อให้เด็กรู้จักการ ดูแลรักษาสุขภาพ	เด็กทุกคนได้เรียนรู้ การดูแลสุขภาพของ ตนเอง	ศพด.อบต.เมือง แคน	เด็กที่ ศพด. อบต.เมืองแคน มีสุขภาพที่ดี	เด็ก เยาวชนมี สุขภาพที่ดี



๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕) แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความ ร่วมมือในการ พัฒนามาตรฐาน การจัดการศึกษา และรายงานผล ดำเนินงาน	สร้างความร่วมมือ ในการพัฒนา มาตรฐานการจัด การศึกษาและ รายงานผล ดำเนินงาน	ความร่วมมือ และความเข้าใจ ในการ ดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	สร้างความ ร่วมมือในการ พัฒนา มาตรฐานการ จัดการศึกษา และรายงาน ผลดำเนินงาน	ความร่วมมือและ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการสัมพันธ์ ชุมชนและเยี่ยม บ้านนักเรียน	เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ผู้ปกครองชุมชน และประสาน ความร่วมมือใน การดูแลเด็ก	สร้างความสัมพันธ์ และประสานความ ร่วมมือในการดูแล เด็ก	ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์เด็ก และชุมชน	ความสัมพันธ์ ผู้ปกครอง ชุมชนและ ประสานความ ร่วมมือในการ ดูแลเด็ก	ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างศูนย์เด็กและ ชุมชน
3	โครงการวันแม่	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก นักเรียน แสดงออก ถึงความรักแม่	เด็กนักเรียนผู้ปกครอง ร้อยละ๑๐๐ ร่วม กิจกรรม	บรรลุเป้าหมาย	เด็กนักเรียน ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ เกิดความกล้า แสดงออกถึง ความรักที่มีต่อ บิดามารดา	เด็กนักเรียน แสดงออกถึงความ รักแม่

๒) ยุทธศาสตร์ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑) แนวทางการพัฒนา การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการจัดค่า เครื่องแบบนักเรียน	เพื่อแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครองในการ จัดหาเครื่องแบบ นักเรียน	เด็กที่ ศพด.ทุกคนมี แบบฟอร์มที่เป็น ระเบียบเรียบร้อย	นักเรียนทุก คนแต่งกาย เรียบร้อย	เด็ก ศพด.มี ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อยใน การแต่งกาย	มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน
๒	โครงการจัดค่า หนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กเกิดการ เรียนที่เหมาะสม และส่งเสริมส่งเสริม พัฒนาการตามวัย	เด็กมีพัฒนาการจาก การเรียนรู้สู่บทเรียนที่ เหมาะสม	นักเรียนทุกคนมี หนังสือเรียนที่ เหมาะสม	เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เข้าใจและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง	เด็กมีจินตนาการ เหมาะสมตามวัย
๓	โครงการ จัดค่า อุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์ การเรียนอย่าง เพียงพอ	เด็กมีอุปกรณ์การเรียน อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับวัย	นักเรียนทุกคนมี อุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอ	เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี อุปกรณ์อย่าง เพียงพอ	เด็กมีจินตนาการ เหมาะสมตามวัย
๔	โครงการจัดค่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้เด็กมีการ พัฒนาการที่ เหมาะสมในการจัด กิจกรรมมีการจัด กิจกรรมที่ หลากหลาย	เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	นักเรียนทุกคน พัฒนาการที่ เหมาะสมตาม วัย	เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี การจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย	เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย
๕	โครงการจัดค่า เครื่องแบบนักเรียน	เพื่อแบ่งเบาภาระ ผู้ปกครองในการ จัดหาเครื่องแบบ นักเรียน	เด็กที่ ศพด.ทุก คนมีแบบฟอร์มที่ เป็นระเบียบ เรียบร้อย	นักเรียนทุกคน แต่งกาย เรียบร้อย	เด็ก ศพด.มี ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อยใน การแต่งกาย	มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน
๖	โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ การเรียนที่มี คุณภาพทันสมัย	เพื่อให้เด็กได้รับ วัสดุ อุปกรณ์ที่ ทันสมัย	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับ พัฒนาการด้าน สติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา สื่อสาร	เด็กนักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพทันสมัย	เด็กได้รับสื่อ อุปกรณ์ที่มี คุณภาพ ทันสมัยเพื่อ ส่งเสริม พัฒนาการ	เด็กมีสื่ออุปกรณ์ที่มี คุณภาพทันสมัยเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการ



๒) ยุทธศาสตร์ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒) แนวทางการเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการส่งเสริม เด็กมีวินัยรักความ สะอาด	เพื่อสร้างวินัยและ รักษาความ สะอาด	เด็กมีสุขภาพอนามัย รักษาความสะอาดที่ เหมาะสมกับวัย	นักเรียนมี สุขภาพอนามัยมี วินัยรักความ สะอาด	นักเรียนได้รับ การดูแลเรื่อง ความสะอาด	นักเรียนสร้างวินัย และรักษาความ สะอาด
๒	โครงการตรวจ สุขภาพฟัน	เพื่อให้เด็กรู้จัก รักษาความ สะอาดฟัน	เด็กรู้จักการทำ ความสะอาดฟัน	มีความปลอดภัย ใน ศพด.	เด็กมีสุขภาพ เหงือกและฟัน ที่แข็งแรงลด การฟันผุ	เด็กมีสุขภาพ เหงือกและฟันที่ แข็งแรงลดการฟัน ผุ
๓	โครงการ ส่งเสริมการ ตรวจสุขภาพนักเรียน	เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ ที่สมบูรณ์ แข็งแรง	เด็กมีสุขภาพที่ สมบูรณ์ แข็งแรง	เด็กมีสุขภาพที่ สมบูรณ์ แข็งแรง	เด็กที่ ศพด. อบต.เมืองแคน มีสุขภาพที่ดี	เด็กที่ ศพด.อบต. เมืองแคน มีสุขภาพที่ดี

๒) ยุทธศาสตร์ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๓) แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ ประสบการณ์	เพื่อให้ครูได้มี แผนการจัด ประสบการณ์	เด็กได้เรียนรู้ ตามหน่วยการ เรียน	ครูจัด ประสบการณ์ ได้อย่างมี ประสิทธิ ภาพ	เด็กได้ เรียนรู้ตาม หน่วยการ เรียน	ครูจัดประสบ การได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๒	โครงการเล่า นิทานสานฝันรัก การอ่านต้านยา เสพติด	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กรักการอ่าน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อ เป็นเกาะ ป้องกันยาเสพ ติด	เด็กนักเรียนรัก การอ่านและ พัฒนาธรรม จริยธรรม	ส่งเสริมให้เด็ก รักการอ่าน พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมเพื่อ เป็นเกาะ ป้องกันยาเสพ ติด	เด็กได้ พัฒนาการ ด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา สื่อสาร	เด็กนักเรียนรัก การอ่านพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็น เกาะป้องกันยา เสพติด
๓	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม สำหรับเด็ก	เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในเด็ก	เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็ก	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กมีการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕	โครงการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการ เรียนรู้สำหรับเด็ก	เพื่อ ส่ง เสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	จัดทำสื่อนวัตกรรม การเรียนรู้สำหรับเด็ก	เด็กได้เรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรม	ศพด.มีสื่อ นวัตกรรมการ เรียนรู้สำหรับเด็ก	สื่อนวัตกรรมการ เรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก
๕	โครงการพัฒนา ผู้เรียนโดยจัด ประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อม ทั้ง ๔ ด้าน	พัฒนาผู้เรียนโดย จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	เพื่อให้ นักเรียน พัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	นักเรียน พัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	นักเรียนมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน



๒) ยุทธศาสตร์ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๔) แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการจัด กิจกรรมวันขึ้นปี ใหม่	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเข้าใจเห็น ความสำคัญ ความสำคัญ ปฏิบัติตนในวัน ขึ้นปีใหม่	เด็กได้เรียนรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับวัน สำคัญและการ ปฏิบัติตนในวัน ขึ้นปีใหม่	เด็กเข้าใจเห็น ความสำคัญ ความสำคัญ ปฏิบัติตนในวัน ขึ้นปีใหม่	เด็กใน ศพด. อบต.เมืองแคน เข้าใจและ ปฏิบัติตนตาม วันขึ้นปีใหม่ได้ อย่างถูกต้อง	เด็กปฏิบัติตาม วันขึ้นปีใหม่ ได้
๒	โครงการ สืบสาน ประเพณีลอย กระทง	เพื่อให้เด็ก รู้จัก ประเพณีวันลอย กระทง	เด็กรู้จักการทำ กระทง	เด็กรู้จักประเพณี อันดีงาม	เด็กรู้จักการ ปฏิบัติตนในวัน ลอยกระทง	เด็กรู้จักการ ปฏิบัติตนในวัน ลอยกระทง
๓	โครงการ กิจกรรมวันแม่	เพื่อให้เด็ก รู้จัก ความกตัญญูต่อ แม่	เด็กรู้จักหน้าที่ ที่ต้องปฏิบัติต่อ แม่	เด็ก รู้จักความ กตัญญูต่อแม่	เด็ก รู้จักความ กตัญญูต่อแม่	เด็ก รู้จักความ กตัญญูต่อแม่
๔	โครงการ กิจกรรมวันพ่อ	เพื่อให้เด็ก รู้จัก ความสำคัญของ วันพ่อ	รู้จักความสำคัญ ของวันพ่อ	รู้จักความสำคัญ ของวันพ่อ	รู้จักความสำคัญ ของวันพ่อ	รู้จักความสำคัญ ของวันพ่อ
๕	โครงการวันออก พรรษา	เพื่อให้เด็กเห็น ความสำคัญของ วันออกพรรษา และความสำคัญ ของพุทธศาสนา	เพื่อให้เด็กเห็น ความสำคัญของ วันออกพรรษา และความสำคัญ ของพุทธศาสนา	เด็กเห็น ความสำคัญของ วันออกพรรษา และความสำคัญ ของพุทธศาสนา	เด็กเข้าใจการ ปฏิบัติในวัน ออกพรรษาและ ความสำคัญของ ศาสนาพุทธ	เด็กเข้าใจการ ปฏิบัติในวัน ออกพรรษา
๖	โครงการ วันครู	เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเข้าใจ ความสำคัญของ วันครู	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เข้าใจ และปฏิบัติตนใน วันครูได้อย่าง เหมาะสม	เด็กเข้าใจ ความสำคัญของ วันครู	เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เข้าใจและ ปฏิบัติตนในวัน ครูได้อย่าง ถูกต้อง	เด็กทุกคนรู้จัก การปฏิบัติตนใน วันครู

๗	โครงการ เข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กเห็น ความสำคัญของ วันเข้าพรรษาและ ความสำคัญของ พุทธศาสนา	เด็กเข้าใจการ ปฏิบัติในวัน เข้าพรรษาและ ความสำคัญของ ศาสนาพุทธ	เด็กเห็น ความสำคัญของ วันเข้าพรรษาและ ความสำคัญของ พุทธศาสนา	เด็กในศูนย์ พัฒนาปฏิบัติ ตนในวัน เข้าพรรษาได้ อย่างถูกต้อง	เด็กปฏิบัติตนใน วันเข้าพรรษาได้ อย่างถูกต้อง
๘	โครงการ บุญข้าวสาก	เพื่อให้เด็กรู้จัก ประเพณีท้องถิ่น ของภาคอีสาน	เด็กเข้าใจและ ปฏิบัติตนใน ประเพณีบุญข้าว สากได้	เด็กเห็น ความสำคัญของ วันเข้าพรรษาและ ความสำคัญของ พุทธศาสนา	เด็กเข้าใจและ ปฏิบัติตนใน ประเพณีบุญ ข้าวสากได้ ถูกต้อง	เด็กเข้าใจและ ปฏิบัติตนใน ประเพณีบุญ ข้าวสากได้



๒) ยุทธศาสตร์ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
 ๒.๕) แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมในเด็กระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพ และ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการบัณฑิตสู่ โลกกว้าง	เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจให้ เด็กที่ผ่านเกณฑ์ หลักสูตรปฐมวัย	เด็กมีความ ภาคภูมิใจ	สร้างขวัญและ กำลังใจให้เด็กที่ ผ่านเกณฑ์	เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี ความภาคภูมิใจใน	เด็กทุกคนมี ความภาคภูมิใจ

๓) ยุทธศาสตร์ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑) แนวทางการพัฒนาเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินการ	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินการ	
๑	โครงการอาหาร กลางวันศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมภาวะ โภชนาการให้เด็ก มีการเจริญเติบโต ตามวัยสุขภาพ แข็งแรง	เด็กทุกคนได้ รับประทานอาหาร กลางวันอย่าง เพียงพอ	นักเรียนทุกคน ได้รับประทาน อาหารกลางวัน อย่างเพียงพอ	เด็กทุกคนได้ รับประทาน อาหาร กลางวันอย่าง เพียงพอ	นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหาร กลางวันอย่าง เพียงพอ
๒	โครงการอาหาร เสริม(นม)ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมภาวะ โภชนาการให้เด็ก มีการเจริญเติบโต ตามวัยสุขภาพ แข็งแรง	เด็กทุกคนได้ รับประทานอาหาร เสริม(นม)อย่าง เพียงพอ	นักเรียนทุกคน ได้รับประทาน อาหารเสริม(นม) อย่างเพียงพอ	เด็กทุกคนได้ รับประทาน อาหารเสริม (นม)ที่สะอาด และปลอดภัย ถูกหลัก สุขอนามัย ได้รับ สารอาหารที่มี ประโยชน์	นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหาร เสริม(นม)อย่าง เพียงพอ
๓	โครงการตรวจ สุขภาพฟัน	เพื่อให้เด็กรู้จัก รักษาความ สะอาดฟัน	เด็กรู้จักการทำ ความสะอาดฟัน	เด็กรู้จักวิธีรักษา ฟัน	เด็กรู้จักทำ ความสะอาด ฟัน	เด็กมีสุขภาพ เหงือกและฟันที่ แข็งแรงลดการ ฟันผุ
๔	โครงการนักศิลปะ ตัวน้อย	- เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ สมดุลง	เด็กปฐมวัย ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	นักศิลปะตัว น้อย	เด็กปฐมวัย ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการ พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ อารมณ์ สังคม จิตใจและ สติปัญญา อย่างสมดุล	เด็กปฐมวัย ของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและ สติปัญญาอย่าง สมดุล



5	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	เพื่อให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์นอก ห้องเรียน	-นำนักเรียนเข้าร่วม โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	นักเรียนศพด. อบบต.เมืองแคน	นักเรียนให้ความ ร่วมมือเข้าร่วม กิจกรรม	เด็กเล็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง มี ความสนใจ แต่ แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ ไกลต้องใช้เวลานาน การเดินทางมากทำ ให้เด็กเพลีย และ เสี่ยงต่ออันตรายที่ อาจจะเกิดขึ้น ระหว่างการเดินทาง
---	---	--	--	-------------------------------	---	---

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคนมี  
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคนดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ กลยุทธ์ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๑.๒ กลยุทธ์ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ๑.๓ กลยุทธ์ การบริหารสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๑.๔ กลยุทธ์ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ๑.๕ กลยุทธ์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เมืองแคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ กลยุทธ์ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ๒.๒ กลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ๒.๓ กลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ๒.๔ กลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ๒.๕ กลยุทธ์ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เมืองแคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ กลยุทธ์ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ๓.๒ กลยุทธ์ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๓.๓ กลยุทธ์ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๓.๔ กลยุทธ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ๓.๕ กลยุทธ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ๓.๖ กลยุทธ์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๓.๗ กลยุทธ์ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.เมืองแคน



บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่แตงแผนดำเนินงาน  
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่แตงแผนดำเนินงาน  
**รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม**  
**๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**๑.๑)กลยุทธ์ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงาานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการบริการศูนย์เด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กอยู่กับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการพัฒนาแบบประกันคุณภาพภายใน	เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของศูนย์ฯตามกฎกระทรวงว่าด้วยลักษณะเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา(ชั้นพัฒนา)	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการพัฒนาหลักสูตรผู้เรียนได้	เพื่อใช้กับแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน	เด็กมีพัฒนาการที่ดีเยี่ยม	-	-	-	-	-	เด็กมีพัฒนาการที่ดีเยี่ยม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล  
๒) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล  
๓) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (รายการของผลลัพธ์)	ระยะเวลา					ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	หน่วยงาน
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาระบบงาน	เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบงาน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ศูนย์พัฒนาระบบงาน	
๒	โครงการพัฒนาระบบงาน	เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจกับเทคโนโลยีใหม่ๆ	ฝึกอบรมบุคลากร	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ศูนย์พัฒนาระบบงาน	
๓	โครงการพัฒนาระบบงาน	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน	พัฒนาระบบงาน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ศูนย์พัฒนาระบบงาน	
๔	โครงการพัฒนาระบบงาน	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน	พัฒนาระบบงาน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ศูนย์พัฒนาระบบงาน	



๑) ยุทธศาสตร์การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

๑๒) บทเรียนที่ได้รับจากโครงการพัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการประชุมคณะผู้บริหาร	เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน	บุคลากรมีประสิทธิภาพ	-	๑๖๖๐๐	-	-	-	-	บุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา	กองการศึกษา
๒	พัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อเพิ่มความรู้วิชาการใหม่ๆ ให้กับบุคลากร	บุคลากรมีความรู้	-	-	-	-	-	-	พัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ศูนย์พัฒนาระบบงาน
๓	โครงการประชุมคณะผู้บริหาร	เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน	บุคลากรมีความรู้	-	-	-	-	-	-	พัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ศูนย์พัฒนาระบบงาน
๔	โครงการประชุมคณะผู้บริหาร	เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน	บุคลากรมีความรู้	-	-	-	-	-	-	พัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ศูนย์พัฒนาระบบงาน

๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓) กลยุทธ์ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา						ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในและระแวกใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในบ่อทรายในบ่อทราย	เพื่อความปลอดภัยและสวยงามน่าอยู่	ศพ.ด.อปต.เมืองแคว้นมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ปลอดภัย	เด็กปฐมวัย
๒	โครงการปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเรียนที่ปลอดภัย	เด็กปฐมวัย
๓	โครงการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องเล่นกลางแจ้ง	เพื่อให้เด็กเกิดความปลอดภัย	เด็กเกิดความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	เด็กเกิดความปลอดภัย	เด็กปฐมวัย
๔	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหารสำหรับเด็ก	เพื่อให้เด็กมีโต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหาร	เด็กมีโต๊ะเก้าอี้รับประทานอาหาร	-	-	-	-	-	-	เด็กมีโต๊ะรับประทานอาหาร	เด็กปฐมวัย



๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
๑.๔) กลยุทธ์ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน/ประมุขภาวะ โภชนาการ	เพื่อประเมินภาวะ โภชนาการและ ส่งเสริมสุขภาพเด็ก	เด็กมีภาวะโภชนาการ สุขภาพที่แข็งแรง	-	-	-	-	-	เด็กมีภาวะ โภชนาการสุขภาพที่ แข็งแรง	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๒	โครงการรณรงค์ป้องกันโรค มือ เท้า ปาก ใช้เลือดออก ตาแดง อีสุกอีใส	เพื่อป้องกันโรคติดต่อ ที่เกิดตามฤดูกาล ภายใน ศพด.	เด็กปลอดโรคติดต่อ	-	-	-	-	-	ศพด. ปลอดโรคติดต่อ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก

๑) ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการองค์การสหกรณ์พัฒนาเพื่อปวงชน  
๑.๕) กลยุทธ์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง	ความร่วมมือและ เข้าใจในการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	ความร่วมมือและ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๒	โครงการสัมพันธ์ชุมชนและ เยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ ผู้ปกครองชุมชนและ ประสานความร่วมมือ ในภาครัฐและเด็ก	เด็กในศพด. ๓ ขวบ จำนวน ๓๓	-	-	-	-	-	ความสัมพันธ์ที่ ระหว่างศูนย์และ ชุมชน	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก
๓	โครงการวันแม่	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก นักเรียน แสดงออก ถึงความรักแม่	เด็กนักเรียน แสดงออก ถึงความรักแม่	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนได้รับการ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และเกิด ความกล้าแสดงออก ถึงความรักที่มีต่อ บิดามารดา	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก



๒) ยุทธศาสตร์ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้และการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑) กลยุทธ์ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ							
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕									
๑	โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ	ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	-	๑๘,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการจัดหาครุภัณฑ์นักเรียน	เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการจัดหาครุภัณฑ์นักเรียน	ดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์นักเรียน	-	๒๗,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	๒๕,๕๐๐	เด็ก ศพด. มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการจัดหาหนังสือเรียน	- เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- จัดหาหนังสือเรียน ให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑๘,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	เด็ก ศพด. มีหนังสือเรียนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	โครงการจัดค่างิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมที่มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	ดำเนินการจัดซื้อค่างิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	-	๓๘,๐๐๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	๓๖,๕๕๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕	โครงการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	เพื่อให้เด็กได้มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยช่วยเสริมพัฒนาการเด็ก	เด็กได้มี สื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยช่วยเสริมพัฒนาการเด็ก	-	๑๕๓,๐๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	๑๑๔,๕๐๐	เด็กนักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก





๒๓) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และจัดโปรแกรมการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาสติปัญญา  
 ๒๔) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และจัดโปรแกรมการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาสติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	เพื่อให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์	เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	-	-	-	-	-	เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการรณรงค์ด้านสุขภาพเด็ก	เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก	เด็กนักเรียนรักการอ่านพัฒนาสุขภาพจิต	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนรักการอ่านพัฒนาสุขภาพจิต	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรม	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสำหรับเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	เด็กมีกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	โครงการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อส่งเสริมสุขภาพ	เด็กมีสุขภาพดี	-	-	-	-	-	เด็กมีสุขภาพดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก	เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) ยุทธศาสตร์ ๑/ผู้ดูแลเด็กให้การศึกษาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
๒.๔) กลยุทธ์ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเข้าใจ เห็น เข้าใจ เห็น ความสำคัญปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่	เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่	-	-	-	-	-	เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและการปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่	เล็ก
๒	โครงการวันครู	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเข้าใจความสำคัญของวันครู	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจและปฏิบัติตนในวันครูได้อย่างเหมาะสม	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ และ เข้าใจ และ ความสำคัญของ ศาสนาพุทธ	เล็ก
๓	โครงการวันเข้าพรรษา	เพื่อให้เด็ก เห็น ความสำคัญของวันเข้าพรรษา และ ความสำคัญของพุทธศาสนา	เด็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา และความสำคัญของศาสนาพุทธ	-	-	-	-	-	เด็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา และความสำคัญของ ศาสนาพุทธ	เล็ก
๔	โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เด็ก นึกเรียน แสดงออก ถึงความรักแม่	เด็กนึกเรียน แสดงออก ถึงความรักแม่	-	-	-	-	-	เด็กนึกเรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และเกิด ความกล้าแสดงออก ถึงความรักที่สัมพันธ์ ต่อบิดามารดา	เล็ก



๕	โครงการจัดกิจกรรม	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กนักเรียน แสดงออกถึงความรักพ่อ	เด็กนักเรียน แสดงออกถึงความรักพ่อ	-	-	-	-	-	เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และเกิดความกล้าแสดงออกถึงความรักที่มีต่อบิดา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖	โครงการวันออกพรรษา	เพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญของวันเข้าพรรษาและความสำคัญของพุทธศาสนา	เด็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษาและความสำคัญของศาสนาพุทธ	-	-	-	-	-	เด็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในวันเข้าพรรษา และความสำคัญของศาสนาพุทธ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๗	โครงการบุญข้าวสาก	เพื่อให้เด็กรู้จักประเพณีท้องถิ่นของภาคอีสาน	เด็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในประเพณีบุญข้าวสาก	-	-	-	-	-	เด็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในบุญข้าวสาก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๘	โครงการวันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กรู้จักประเพณีวันลอยกระทง	เด็กรู้จักทำกระทง	-	-	-	-	-	เด็กเข้าใจในการปฏิบัติตนในวันลอยกระทง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒) ยุทธศาสตร์ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๕) กลยุทธ์ การส่งเสริมในเด็กระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการบัณฑิตน้อยสู่โลกกว้าง	เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้เด็กที่ผ่านเกณฑ์หลักสูตรปฐมวัย	เด็กมีความภาคภูมิใจ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์มีความภาคภูมิใจ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



## ๓. ยุทธศาสตร์ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

## ๓.๑) กลยุทธ์ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหารกลางวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยสุขภาพแข็งแรง	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	๕๕๑,๐๐๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๕๕๑,๕๐๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๕๕๖,๕๐๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๕๕๖,๕๐๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๕๕๖,๕๐๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยสุขภาพแข็งแรง	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)อย่างเพียงพอ	๑๘๘,๑๖๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๑๘๘,๑๖๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๑๖๒,๘๖๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๑๖๒,๘๖๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	๑๖๒,๘๖๐ (งบ กรม.) อุดหนุน ทั่วไป	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่สะอาดและปลอดภัยทุกหลักรับประทานได้ สุขอนามัย ได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓	โครงการตรวจสุขภาพฟัน	เพื่อให้เด็กรู้จักรักสุขภาพสะอาดฟัน	เด็กรู้จักการทำความสะอาดฟัน	-	-	-	-	-	เด็กมีสุขภาพเหงือกและฟันที่แข็งแรงลดการฟันผุ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔	โครงการนักศิลปะตัวน้อย	เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตามศักยภาพ	เด็กรู้จักศิลปะ	-	-	-	-	-	เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่ง หมายถึง การคอยติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลว ของโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นกลยุทธ์ขององค์กร ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผล นั้น ก็คือการคอยติดตามข่าวสารข้อมูล โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้ และคอยแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนจนถึงการคอยติดตามให้การสนับสนุนแก่ ผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่างๆ ในทุกๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามประเมินผลนี้ นอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จก้าวหน้าของงานแล้ว ก็ยังเป็นการ กระตุ้นและจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานให้รับเอากลยุทธ์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จ หรือ ล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาดต่างๆ ก็ยังเป็นส่วนของกระบวนการเรียนรู้ขององค์กร ซึ่งองค์กรที่มีขีด ความสามารถในการเรียนรู้สูง ย่อมได้เปรียบในยามที่สถานการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป เพราะจะสามารถ ปรับตัวเองได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคนที่ ๕๗๙/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๙ โดย ความเห็นชอบของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคนได้แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคนให้มีหน้าที่ ติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีขององค์การบริหารส่วน ตำบลเมืองแคนไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นางฉวีวรรณ ทองสุทธิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจุฬารัตน์ แก้วไสย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนริศรา พลทองมาก	ปลัด อบต.	กรรมการ
๔. นางธนาวดี ธีระสานนท์	รองปลัด อบต.	กรรมการ
๕. นางภัทรวดี พานจำนงค์	หน.สำนักปลัด อบต.	กรรมการ
๖. นางอำไพวิทย์ โภชาผล	ผอ.กองคลัง	กรรมการ
๗. นางสาวนันทภัทร์ พันธุ์ศรี	ผอ.กองสวัสดิการสังคม	กรรมการ
๘. นายสุพิชญ์ แก้วไสย์	ประธานกรรมการ ศพด.	กรรมการ
๙. นายสน ปิยะวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรรณพ แหวนหล่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๑๑. นางสาวหวาน ปิยะวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๑๒. นางประมุล แก้วไสย์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๑๓. นางจิต ปิยะวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๑๔. นายคำรณ ชุมจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิที่สภาเห็นชอบ	กรรมการ
๑๕. นางสาวฉัตรมณี รัตนวัน	ผอ.กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคนดำเนินการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ



๓. รายงานผล และเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร

#### ๕.๒ วิธีการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ

แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการติดตามประเมินผล

ในปัจจุบันการประเมินผลการดำเนินงานกำลังได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ในภาครัฐบาลนั้นพบว่า รัฐบาลของประเทศต่างๆ ได้เริ่มมองการดำเนินงานของหน่วยราชการต่างๆ ในเชิงธุรกิจ

เอกชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ทางรัฐบาลกลางได้ออกกฎหมาย 'Government Performance Review Act (GPRA)' ที่กำหนดให้หน่วยราชการทุกแห่งจะต้องมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และการประเมินผลองค์กร สำหรับในประเทศไทยรัฐบาลได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำการประเมินผลการดำเนินงานตามลำดับชั้นลงมาจากระดับกระทรวง กรม สำนัก/กอง ฝ่ายงาน และระดับบุคคล เพื่อใช้ในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของส่วนราชการ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคน ได้กำหนดขั้นตอนวิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคนเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบ การกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาคต่อไป
๒. ประเมินฯ ตามแนวทางที่กำหนด
๓. สรุป และรายงานผลการประเมินฯ

#### ๕.๓ ระยะเวลาในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเมืองแคน ได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ โดยคณะกรรมการฯ กำหนดให้มีการติดตามและประเมินการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี ไปสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง